**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на педсовете «Утверждаю»

и рекомендовано директор школы к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Гамова

Протокол № 13 Приказ № 255 31.08.2016г.

от 29.08.2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Егорлыкской СОШ №1**

**(10-11 классы)**

**ст. Егорлыкская**

**2016-2017 учебный год**

**Содержание**

**1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………..4

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……………………………………………………………………...6

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования …………………………………………………………..13

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

 программы среднего общего образования…………………………………………….15

1.2.1 Общие положения………………………………………………………………….15

1.2.2 Предметные результаты освоения ООП

1.2.2.1 Филология и иностранные языки…………………………………………..21

1.2.2.2 Общественные науки………………………………………………………..23

1.2.2.3 Математика и информатика………………………………………………...29

1.2.2.4 Естественные науки…………………………………………………………31

1.2.2.5 Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности………………..35

1.2.2.6 Учебные предметы и курсы по выбору…………………………………….36

1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ……………………………………………..38

 1.3.1 Общие положения……………………………………………………………...38

 1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур……………………………40

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**……………………………………………………………………..44

2.1 Программы учебных предметов, курсов……………………………………………44

2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования……………………………………………………………………………….49

2.2.1 Русский язык…………………………………………………………………...49

 2.2.2 Литература………………………………………………………………….….50

 2.2.3 Иностранный язык………………………………………………….................53

 2.2.4 Алгебра и начала анализа. Геометрия…………………………………….…55

 2.2.5 Информатика ………………………………………………………........... .…56

 2.2.6 История……………………………………………………………………….. 57

 2.2.7 Обществознание…………………………………………………… …….. ….60

 2.2.8 Экономика……………………………………………………………………...61

 2.2.9 Право…………………………………………………………………………...65

 2.2.10 География……………………………………………………………..............67

 2.2.11 Биология…………………………………………………………......... …......68

 2.2.12 Физика……………………………………………………………….. …........71

 2.2.13 Химия………………………………………………………………... …........72

 2.2.14 Основы безопасности жизнедеятельности………………………................74

 2.2.15 Физическая культура………………………………………………………..76

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся……………………………78

**3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования…………………………………………………………………….95**

3.1 Учебный план среднего общего образования ……………………………………..95

3.1.1 Календарный учебный график……………………………………………………110

3.2 Условия реализации основной образовательной программы ……………………111

3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы ………110

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……………………………………………………………………………….114

3.2.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы………………………………………………………………………………120

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………123

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………125

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……………..130

1. **Целевой раздел основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

**1.1 Пояснительная записка**

**Образовательная программа среднего общего образования** (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1 Егорлыкского района Ростовской области (далее МБОУ ЕСОШ №1) - это нормативно-управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МБОУ ЕСОШ №1.

**ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1** является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.

**ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1** демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

**ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1** направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

 В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника средней школы – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

* обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* выпускника средней школы – в социальной адаптации.

 Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта.

 Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

 Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

– обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

– обеспечение профильной подготовки выпускников средней школы;

– создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие креативных способностей обучающихся;

– использование современных образовательных технологий;

– широкое развитие сети внеклассной работы;

– использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;

– использование возможностей социокультурной среды Егорлыкского района.

 Выполнение указанных условий позволит МБОУ ЕСОШ №1 реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**МБОУ ЕСОШ №1 адресована:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кому** | **С целью** |
| **Обучающимся и родителям** | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
 |
| **Учителям** | * для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс
 |
| **Администрации** | * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) о качестве образования;
 |
| **Учредителю и****органам управления** | * для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ ЕСОШ №1;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной организации
 |

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЕСОШ №1 являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие МБОУ ЕСОШ №1 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

***Миссия школы:***

обучение и воспитание компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в условиях быстроменяющегося мира.

Миссия определяет ***цели*** образовательной деятельности коллектива нашей школы***:***

* обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

***Общие задачи:***

* обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФК ГОС;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
* формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования;
* создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильной подготовки, развитие системы дополнительного образования;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

***Основные принципы и особенности педагогического процесса***

* Дифференциация в соответствии с направлениями развития личности.
* Индивидуализация (учет различий интеллектуальных, психолого-физиологических особенностей развития личности ребёнка)
* Гуманизация (во главе - личность ребёнка, развитие его способностей, мировоззренческих начал его личности)
* Демократизация (свободное, равноправное сотрудничество каждого обучающегося с учителями и со сверстниками)
* Личностно центрированный подход (воспитание каждого ученика внутренне свободной, развитой самостоятельной личностью)
* Развивающее образование (организация учебной деятельности, направленная на формирование теоретического мышления учащихся на основе методов научного творчества и самостоятельной творческой деятельности с помощью системы общенаучных технологий)

**Гуманизация образования** в школе осуществляется с целью повышения качества труда учителей, воспитателей и школы в целом, направленного на развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Реализация этого направления деятельности осуществляется через систему работы с педагогическими кадрами, обучение учащихся по вариативным государственным программам, использование альтернативных учебников по разным предметам, использование современных педагогических и информационных технологий, учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых и помощи в определении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

**Информатизация образовательного процесса** в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом ИКТ- компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности). Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение ИКТ во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, организацию ИКТ-поддержки предметов начальной, средней и старшей школы, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся с применением ИКТ, организацию системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, техническое обеспечение и поддержку, организацию инновационной деятельности.

**Модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания** в школе осуществляется с целями повышения качества образования в основной школе и обеспечения преемственности при переходе учащихся на дальнейшие ступени образования. Реализация этого направления деятельности осуществляется через регулярное и систематическое информирование педагогического коллектива о современных образовательных технологиях, организацию системы постоянного повышения квалификации педагогических работников школы, инновационную деятельность, организацию широкой комплексной проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях создания соответствующих условий для развития творческих способностей обучающихся и педагогов, для внедрения новых педагогических и информационных технологий в учреждении действует такое структурное подразделение, как НОУ «Академия».

 Продуктивная деятельность обучающихся обеспечивается созданием в учреждении адекватной **развивающей предметной среды.** Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором учебно-лабораторного оборудования;

- кабинеты с ИКТ оборудованием;

- компьютерный класс, оборудованный выходом в Интернет.

 **Инновационность образовательного процесса** обеспечивается созданием в школе системы мероприятий по повышению педагогического профессионализма, организацией эффективной методической службы школы, экспериментальной и инновационной деятельностью, направленной на освоение и внедрение в учебно-воспитательных процесс современных образовательных технологий.

***Задачи образовательного процесса***

* Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

 Образовательная программа является стратегическим документом, фиксирующим текущую стратегию образовательной деятельности школы.

Образовательная программа представляет собой созданную в школе модель обучения, воспитания и развития обучающихся, а также выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

 Гуманистическая направленность образовательного процесса школы предполагает благоприятный психологический климат с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Личностная ориентированность - один из основных приоритетов образовательного процесса.

Обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный подход.

 Опытно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся «Академия» пользуется особым приоритетом.

 Педагоги школы в своей практической деятельности используют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного обучения.

***Ожидаемые результаты применения образовательных технологий:***

* повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
* рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
* качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
* приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам;
* развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии;
* увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся;
* осознанный выбор будущей профессии.

 Содержание среднего общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры обучающихся. Содержание образования реализует принцип преемственности с основной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности личности. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

Содержательно наполняя образ выпускника средней школы, педагогическим коллективом школы определены такие составляющие, как компетенции и качества личности:

1. Информационные:

- умение работать с информацией;

- осмысление информации;

- преобразование информации из виртуальной в вербальную и наоборот.

2. Коммуникативные:

- способность к сотрудничеству, творчеству;

- достижение целей, решение поставленных задач;

- умение управлять собой, организовывать свой труд;

- способность к принятию рациональных решений.

3. Ценностно-ориентационные:

- осознанный выбор профессии;

- мотивированность;

- эмоционально-ценностные ориентации

Показателями сформированности компетенций станут такие качества личности, как:

* духовность
* гуманизм
* толерантность
* коммуникабельность
* социальная мобильность
* креативность
* конструктивность
* лидерство.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одаренных, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка по отдельным предметам.

 Программа соответствует **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и реализует гуманистический характер образования:

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Модель выпускника средней школы**

Выпускник школы, получивший среднее общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в вузах;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Принципы формирования ООП:

• формирование баланса между потребностями государства в качественных кадрах и индивидуальным выбором человека своего жизненного и профессионального пути;

* воспитание свободного человека с федеральным уровнем мышления, способного уважать культуру и интересы других народов;
* обеспечение общедоступности образования для любого ребенка, обеспечение чувства успеха и комфорта в школе;
* адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития, и подготовки обучающихся;
* программа строится на основе диалога педагогического и родительского сообщества для формирования общего понимания целей образования и достижения необходимых результатов;
* программа призвана сформировать реальный, работающий механизм преемственности между разными ступенями образования;
* основной смысл единообразия образовательной программы – обеспечить полную и гармоничную преемственность образовательных программ внутри школы, выстраивание логических мостиков в развитии УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
* образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся на разных ступенях развития;
* программа – гибкий инструмент управления образовательным процессом в МБОУ ЕСОШ №1 и гибко корректируется под запросы участников образовательного процесса;
* на сегодняшний день ООП СОО спланирована с учетом особенностей контингента учащихся и родителей, функции школы в районной системе общего образования и педагогических возможностей в предоставлении образовательных услуг, которыми располагает школа и учреждения дополнительного образования района.

**В основу ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1 положен системно-деятельностный и компетентностный подходы**, которые предполагают:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

###

### 1.2.1 Общие положения

В средней школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности. Планируемые результаты ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1 будут основываться на модели выпускника средней школы, к которому предъявляется ряд требований как к человеку, которому жить и развиваться в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий и информационных систем). В построении ООП МБОУ ЕСОШ №1 ориентируется на живое общение со всеми участниками образовательного процесса и ищет оптимальные пути для достижения общих целей.

Модель включает следующие характеристики старшеклассника: целеустремленная, созидающая личность, ориентированная на построение профессиональной карьеры в области науки или техники.

Портрет выпускника МБОУ ЕСОШ №1 это Человек:

• любящий свой край и свою Родину;

• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;

• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;

• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

• подготовленный к осознанному выбору профессии;

• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Формирование универсальных учебных действий**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

В рамках когнитивного компонента:

- позитивного образ своего личного будущего и своего будущего как гражданина страны;

- понимания устройства общества на уровне семьи, осознание роли каждого члена семьи в семейных отношениях, знание истории своей семьи;

- позитивного образа - Я, осознание своих сильных личностных черт, понимание сути своего жизненного предназначения;

- понимания возможностей своего тела, возможностей здоровья и своей активности;

- знаний символики РФ и основных положений Конституции РФ;

- понимания устройства и функционирования многонационального государства;

- ориентации в моральных ценностях на уровне конвенциальной морали, развитие отношений в постконвенциальной плоскости;

- экологического сознания и причинности природных событий и явлений. В рамках ценностного и эмоционального компонента:

- позитивного отношение к самому себе как к самодостаточному члену общества;

- любопытства и любознательности как ценности саморазвивающейся личности;

- ценности семейных отношений, доброжелательного отношения к близким и родным, готовность к проявлению дружбы, любви и сотрудничеству;

- ценность к собственному здоровью и физической форме;

- основ гражданской и этнической идентичности как личной идентичности;

- уважительного отношения и принятие культуры других народов, являющихся гражданами РФ, а также принятие культур других народов Мира;

- потребности в самоактуализации через созидательную жизненную позицию;

- конструктивного отношения к морали и нравственности, переживаниям чувств радости и гордости, вины и стыда.

Формирование проактивной жизненной позиции. В рамках деятельностного компонента:

- умений выстраивать диалог с точки зрения равноправного и уважительного отношения к другим людям;

 - готовности к участию в общественных делах школы, в т.ч. по поддержанию порядка и участия во внеурочных мероприятиях;

- умений управлять своими эмоциями и своим телом для достижения личных целей или целей класса, школы, своей семьи;

- умений включения самомотивирующих механизмов для преодоления трудностей и достижения жизненных целей;

- готовности к соблюдению моральных норм и правил;

- готовности к планированию своего образования и развития, умению строить жизненные планы.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- доходчиво аргументировать свою позицию;

- принимать решение с учетом всех позиций участников диалога;

- развитию умению слушать и слышать другого человека;

- учитывать различные точки зрения при решении различных вопросов;

- адекватно использовать речь для описания ситуации или своих действий, чувств и эмоций;

- умению работать в группе, в команде с пониманием общей цели, результата и своей роли в этом процессе;

- формированию ораторских навыков и навыков публичного высказывания своей позиции.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- развитию умения ставить жизненные и учебные цели, разбивать цель на подзадачи, измерять степень достижения цели и планировать сроки выполнения задач для достижения главной цели;

- развивать умение видеть возможности и альтернативы по достижению намеченных целей;

- умению расстановки приоритетов и управлению собственным временем;

- осуществлению самоконтроля за достижением нужных результатов в учебных и жизненных целях, анализу и поиску причин недостижения необходимых результатов;

- прогнозированию трудностей и рисков при планировании учебных или жизненных задач.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- развитию дивергентного способа мышления;

- навыку выдвижения гипотез и логических рассуждений;

- проведению поиска информации по заданной тематике, понимать суть первоисточника знаний;

- проведению наблюдения и эксперимента под руководством тьютора или учителя;

- умению давать определение простым понятиям, классифицировать и категоризировать понятие;

- осуществлению поиск эффективных и оптимальных способов решения задач под руководством тьютора или учителя;

- практическому освоению обучающимися основ проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе решения кейсов разных уровней;

- развитию стратегий осмысленной, самостоятельной работы с информацией, навыку рефлексивного чтения, работы с текстом, работы с метафорами и идиомами;

- навыку визуализации и моделированию задачи из различных областей знаний.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Исследовательская и проектная деятельность – очень удобный, полезный и более того – красивый инструмент развития образовательных интересов школьников. Дефицит исследовательского опыта особенно очевиден на средней ступени образования, где традиционное предметное обучение априори противостоит идее интеграции знаний, проектному, эвристическому подходу в преподавании основ естественных наук и социальных знаний. Задача последней ступени образования состоит в том, чтобы подготовить своего выпускника к полноценному освоению исследовательской и проектной деятельности на следующих ступенях образования. Создать установку на инновационное поведение и поисковую активность при достижении жизненных и учебных целей. Любознательный человек свободен в выборе интересных занятий, ему не скучно жить, и он постоянно чему-то учится. Он не всегда получает за это оценки, но им восхищаются и предлагают помощь. Он становится человеком с «инновационным поведением» – человеком, который способен принимать решение в меняющихся условиях, человеком, который умеет видеть возможности для роста. Таким поведением всегда обладают успешные бизнесмены и ученые. Мы предлагаем обучающимся в рамках учебной и внеурочной работе ряд исследовательских заданий (кейсов), индивидуальных проектов. Это не те «проверочные» задания, к которым привыкли дети. В них нет «правильных» ответов, которые можно отыскать в справочнике, в Сети или узнать у своего учителя (тьютора). Помочь тьютор сможет, но он не сможет выполнить работу за ребенка.

Индивидуальный проект, выполненный в рамках работы НОУ «Академия» - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Целевые ориентиры и показатели эффективности использования исследовательских или проектных кейсов в образовательном процессе. Предметом оценки результатов являются:

• умение проанализировать кейсовую ситуацию: увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, предложить конструктивное решение кейса.

• умение учащимся и разрабатывать исследовательскую программу и спроектировать решение кейса: подобрать релевантны методы решения кейса, использовать ИКТ и/или лабораторное оборудование адекватно исследуемой проблеме.

• использовать естественнонаучные методы и приёмы в исследовании: наблюдение, эксперимент, моделирование, использование математического аппарата.

• использовать гуманитарные методы и приёмы в исследовании: наблюдение за людьми, опросы, описание, сравнительное социально-политическое или историческое описание, теоретическое объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

• использовать в исследовании законы формальной логики: доказательства от противного, доказательства по аналогии, опровержения, контрпример, через индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма, моделирование окружающей среды.

 • умение отличать факты от суждений, мнений и оценок: реконструировать основания суждений и мнений в теоретических исследованиях, давать интерпретацию фактам.

• умение давать экспертное заключение на уже решенную кейсовую задачу используя коммуникативные средства: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устном или письменном виде, адекватно обсуждаемой проблеме.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений. Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Компетентностные ориентиры исследовательской и проектной деятельности:

Для учащихся средней школы заданные компетентностные ориентиры лежат в области зон ближайшего развития и достигаются с помощью тьютора или учителя. Чему должен научиться наш ученик в ходе исследовательской и/ или проектной деятельности? И за что его можно и нужно поощрять?

Ученик приобретает компетентность:

• планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект в заданные сроки;

• отбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;

• структурирование массивов информации;

• формулировать вопросы гипотезы, ответы на которые могут быть получены путём исследования;

• использовать математические и логические методы и приёмы: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать естественнонаучные методы и приёмы: наблюдение, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории, использование лабораторного оборудования;

• использовать методы, характерные для социальных и гуманитарных наук: опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анализ текстов;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок в теоретическом анализе проблемы, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• проверять достоверность результатов исследования различными способами, в различных условиях;

• ясно, понятно, публично излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

##  1.2.2 Предметные результаты освоения ООП СОО

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**1.2.2.1 Филология и иностранные языки**

 Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

• сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

• способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

• свободное использование словарного запаса;

• сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико- литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык»(базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**1.2.2.2 Общественные науки**

 Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

• сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

• понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

• формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

 «Обществознание» (профильный уровень), согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089).

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**1.2.2.3 Математика и информатика**

 Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

• сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

• сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

• сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

• сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

• сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

 • принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**1.2.2.4 Естественные науки**

 Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

• сформированность основ целостной научной картины мира;

• формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

• сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**1.2.2.5 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

 Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

• сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

• знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

• владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

• умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.2.2.6 Учебные предметы, курсы по выбору**

 Их изучение должно обеспечить:

• удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

• общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

• развитие навыков самообразования и самопроектирования;

• углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ ЕСОШ №1 и служит основой при разработке "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ ЕСОШ №1 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ ЕСОШ №1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МБОУ ЕСОШ №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования государственного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[1]](#footnote-1),
* независимая оценка качества образования[[2]](#footnote-2) и
* мониторинговые исследования[[3]](#footnote-3) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

Система оценки МБОУ ЕСОШ №1 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с государственным стандартом является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ ЕСОШ №1 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ ЕСОШ №1 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[4]](#footnote-4).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МБОУ ЕСОШ №1 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1  Программы учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру данной Программы.

Программы всех учебных предметов выстраиваются в логике единой цели ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1 - создание условий для воспитания, образования и развития человека, способного к эффективной самореализации в эпоху эпоху нанотехнологий и информационных технологгий (эпохи пятого и шестого технократического уклада). На уровне рабочих программ для отдельных учебных предметов создается школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (ценностные ориентиры ФК ГОС, к которым необходимо добавить такие ценности, как открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

Разрабатывается на основе требований к планируемым достижениям основной образовательной программы (п 1.2.)

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Перечень программ учебных предметов, реализуемых**

**в МБОУ ЕСОШ №1 в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Предмет | Класс | Наименование, издательство, год издания |
|  | Русский язык | 10абв | Авторская программа Н.Г. Гольцовой (М.: «Русское слово», 2012 г.), авторская программаИ.В.Гусаровой (Русский язык: 10-11 классы: базовый и профильный уровень: И.В.Гусарова - М.: «Вентана граф», 2012 г. |
|  | Русский язык | 11абв | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы /Авторы-составители М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, М.С. Соловейчик, Н.Н.Сергеева, Т.С.Тронина, 2010 г. |
|  | Литература | 10абв | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (10-11 класс) автор-составитель Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.- Москва: «Вентана - Граф»,2013г. |
|  | Литература | 11абв | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (10-11 класс) автор-составитель Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.- Москва: «Вентана - Граф»,2013г. |
|  | Алгебра и начала анализа | 10абв | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010г. |
|  | Алгебра и начала анализа | 11аб | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011г. |
|  | Алгебра и начала анализа | 11в | Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- 3-е изд.- стер.- М.: Мнемозина, 2011г.- 63с. |
|  | Геометрия  | 10абв | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. / составитель Бурмистрова Т.А., - 3-е изд.- М: «Просвещение»,2011г.  |
|  | Геометрия  | 11абв |  Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. / составитель Бурмистрова Т.А., - 3-е изд.- М: «Просвещение»,2011г.  |
|  | Информатика  | 10абв | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы (сост. Бородин М.Н.) / М: БИНОМ, 2011г. |
|  | Информатика | 11абв | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы (сост. Бородин М.Н.) / М: БИНОМ, 2011г. |
|  | Физическая культура | 10абв | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А Зданевича, авторская, издательство «Учитель», 2010г. |
|  | Физическая культура | 11абв | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А Зданевича, авторская, издательство «Учитель», 2010г. |
|  | ОБЖ | 10абв | Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под общей редакцией А.Т.Смирнова, М.:Просвещение,2009г. |
|  | ОБЖ | 11абв | Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под общей редакцией А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2009г. |
|  | Немецкий язык | 10аб 11абв | «Немецкий язык»,программы общеобразовательных учреждений. 10-11класс,сост. Бим И. Л., Лытаева М.А., Просвещение, 2009г. (государственная) |
|  | Английский язык | 10абв | КТП к учебнику английский языка, «Форвард» М.В.Вербицкая, Москва «Вентана-Граф», 2015г. (государственная)  |
|  | Английский язык | 11абв | «Английский язык»,программы общеобразовательных учреждений, 10-11 класс,сост. Тимофеев В.Г.,Издательство «Академия», Москва, 2009г. (государственная) |
|  | Французский язык | 10в | «Французский язык»,программы общеобразовательных учреждений. 10-11класссост. Григорьева Е. Я., Издательство «Просвещение»,2011г. (государственная) |
|  | Французский язык | 11ав | «Французский язык»,программы общеобразовательных учреждений. 10-11класссост. Григорьева Е. Я., Издательство «Просвещение»,2011г. (государственная) |
|  | Биология | 10абв базовый уровень | Программа по биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений (10-11 классы /Автор-составитель В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова - М.: Дрофа, 2010г. и учебника Каменский А.А, Крискунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология базовый уровень», М.,Дрофа,2016 |
|  | Биология | 11абвБазовый уровень | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений (11класс /Автор-составитель В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова - М.: Дрофа, 2012г и учебника Каменский А.А, Крискунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Общая биология», М.,Дрофа,2016 |
|  | Химия | 10абв 11абвБазовый уровень | Программа курса общей химии для 11класса общеобразовательных учреждений ( 11 класс автор составитель О.С.Габриелян изд – во «Дрофа», 2006г. |
|  | Физика | 10авБазовый уровень | Программа по физике для общеобразовательных учреждений,автор: М.Я. Мякишев (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / И.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарев. - М.: Просвещение, 2006г и учебник Мякишев Г.Я.; Буховцев Б.Б.; Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика базовый уровень», М.,Дрофа,2016 |
|  | Физика | 10вПрофильный уровень | Программа по физике для общеобразовательных учреждений,автор: В.А. Касьянов (сборник нормативных документов и программно-методического материала «Физика 7-11», - М.: Дрофа, 2005г и учебника В.А. Касьянов «Физика углубленный уровень», М.,Просвещение, 2011г |
|  | Физика | 11аб Базовый уровень | Программа по физике для общеобразовательных учреждений автор: М.Я. Мякишев (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / И.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарев. - М.: Просвещение, 2006г и учебник Мякишев Г.Я.; Буховцев Б.Б.; Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. « Физика базовый уровень», М., Просвещение,2009г |
|  | Физика | 11вПрофильный уровень | Программа по физике для общеобразовательных учреждений, автор: В.А. Касьянов (сборник нормативных документов и программно-методического материала «Физика 7-11», - М.: Дрофа, 2005г и учебника Касьянов В.А. «Физика углубленный уровень, М., Дрофа, 2012. |
|  | История | 10абв | Программы основного общего образования авторы-составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, издательство М. «Дрофа» ,2007. Авторской программы курса 10 - 11 классы. Н.В. Загладин». М., «Русское слово», 2010г, |
|  | История | 11абв | Примерная программа основного общего образования авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, издательство М.»Дрофа», 2007 г., авторские программы Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина М. «Русское слово», 2006, «История России XX-начало XXIвека. 11 класс. Базовый уровень ».Авторы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов - М.: «Просвещение», 2010г. |
|  | Обществознание | 10абв | Программы среднего (полного )общего образования по обществознанию для общеобразовательных учреждений /Автор- составитель : Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, изд-во «Дрофа». 2007г., авторской программы « Обществознание» 10-11 классы . профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова.: - М.: Просвещение, 2012г. |
|  | Обществознание | 11абв | Примерная программа среднего общего образования авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, издательство М.»Дрофа», 2007 г., авторская программа « Обществознание .10-11 классы, профильный уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова, 2012 |
|  | Право | 11а 10в | Примерная программа среднего общего образования авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, (базовый уровень), издательство М. «Дрофа», 2007 г., «Сборник программно-методических материалов по обществознанию, экономике и праву для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», автор-составитель Л.Н.Поташева, М.:«Вита-Пресс», 2008г. |
|  | Экономика | 10а 11б | Программа разработана на основе примерной программы по экономике (профильный уровень), автор –составитель Л.Н. Поташева, М., «ВИТА-ПРЕСС», 2008г. |
|  | География | 10абв | Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 Классическая линия. География, 6-10 М. «Дрофа» 2010г. |
|  | География | 11абв | «География», государственная, под редакцией В. И. Сиротина, Москва, Дрофа, 2009г. |

**2.2 Основное содержание учебных предметов**

**на уровне среднего общего образования**

**2.2.1 Русский язык**

Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

Наука о русском языке. Выдающиеся ученые – русисты.

Система русского языка

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

Речь

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико­фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов, фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи.

Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**2.2.2 Литература**

Сведения по истории и теории литературы

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и “всечеловечность”.

Основные этапы жизненного и творческого пути А С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о писателях – классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С. Пушкина “Евгений Онегин”, романа – эпопеи Л.Н. Толстого “Война и мир”.

Оценка изученных произведений писателей – классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX – XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно – историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно – стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII -1 половины XIX века

Г.Р. Державин. Стихотворения: “Властителям и судиям”, “Ключ”, “Фелица”, “Русские девушки”, “Снигирь”, “Соловей”,

“Памятник”, “Бог”.

В.А. Жуковский. Стихотворения: “Певец во стане русских воинов”, “Песня” (“Минувших дней очарованье…”), “Море”, “Эолова арфа”.

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Пророк”, “Поэту”, “Осень”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных…”, “Отцы – пустынники и жены непорочны…”, “На холмах Грузии…”, “Я вас любил…”, “Погасло дневное светило…”, “Безумных лет угасшее веселье…”. “Маленькие трагедии”, например: “Моцарт и Сальери”, “Каменный гость”. Роман “Евгений Онегин”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: “Дума”, “Родина”, “Поэт”, “Я не унижусь пред тобою…”, “Как часто пестрою толпою окружен…”, “Молитва” (“В минуту жизни трудную…”), “Выхожу один я на дорогу…”, “Пророк”. Роман “Герой нашего времени”.

Н.В. Гоголь. Поэма “Мертвые души”.

Из литературы II половины XIXвека

А.Н. Островский. Пьеса “Гроза” или “Бесприданница”.

И А. Гончаров. Роман “Обломов”

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети” или “Дворянское гнездо”.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: “Silentium”, “He то, что мните вы, природа…”, “Еще земли печален вид…”, “Как хорошо ты, о море ночное…”, “Я встретил вас…”, “Эти бедные селенья…”, “Нам не дано предугадать…”.

А.А. Фет. Стихотворения, например: “Еще майская ночь…”, “Шепот, робкое дыханье…”, “Облаком волнистым…”, “Еще весны душистой нега…”, “Заря прощается с землею…”, “Это утро, радость эта…”, “Поэтам”, “На железной дороге”, “Сияла ночь. Луной был полон сад…”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: “Поэт и гражданин”, “Элегия” (1874 г.), “Пророк”, “Зине” (“Ты еще на жизнь имеешь право…”), “Рыцарь на час”, “Я не люблю иронии твоей…”, “Умру я скоро…”, стихи из цикла “О погоде”.

Н.С. Лесков. Повесть “Тупейный художник” (обзорное изучение).

М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман “История одного города” или “Господа Головлевы” (обзорное изучение).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание” или “Идиот”.

Л.Н. Толстой. Роман – эпопея “Война и мир”.

Из литературы конца XIX – начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы, например: “Попрыгунья”, “Душечка”, “Случай из практики”, “Дом с мезонином”, “Дама с собачкой”, “Ионыч”. Пьеса “Вишневый сад” или “Три сестры”.

И.А. Бунин. Рассказы, например: “Антоновские яблоки”, “Господин из Сан – Франциско”, “Легкое дыхание”, рассказы из сборника “Темные аллеи”.

Стихотворения, например: “Крещенская ночь”, “Одиночество”, “Последний шмель”, “Песня” (“Я простая девка на баштане…”), “Ночь”.

А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: “Олеся”, “Гранатовый браслет”, “Гамбринус”.

Избранные стихотворения поэтов серебряного века:

И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

М. Горький. Пьеса “На дне”. Роман “Фома Гордеев” или “Дело Артамоновых” (обзорное изучение). А.Блок. Стихотворения, например: “Вхожу я в темные храмы…”, “Незнакомка”, “Русь”, “О доблестях, о подвигах, о славе…”, “На железной дороге”, “На поле Куликовом”, из цикла “Кармен”; поэма “Двенадцать”.

В.Маяковский. Стихотворения, например: “Нате!”, “Послушайте!”, “Скрипка и немножко нервно”, “Дешевая распродажа”, “Сергею Есенину”, “Юбилейное”, “Письмо Татьяне Яковлевой”. Поэмы “Облако в штанах”, “Во весь голос”.

А.Есенин. Стихотворения: “Русь”, “Не бродить, не мять в кустах багряных…”, “Письмо матери”, “Пушкину”, “Спит ковыль. Равнина дорогая…”, “О красном вечере задумалась дорога…”, “Запели тесанные дроги…”, “Мы теперь уходим понемногу…”. Из цикла “Персидские мотивы”.

А.А. Ахматова. Стихотворения, например: “Песня последней встречи”, “Перед весной бывают дни такие…”, “Заплаканная осень, как вдова…”, “Мне ни к чему одические рати…”, “Не с теми я, кто бросил землю…”, “Приморский сонет”, “Родная земля”, “Муза”. Поэма “Реквием”.

М.А. Шолохов. Роман “Тихий Дон” или “Поднятая целина” (обзорное изучение).

А.П. Платонов. “Сокровенный человек”.

М.А. Булгаков. “Белая гвардия” или “Мастер и Маргарита” (обзорное изучение).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: “Про эти стихи”, “Любить иных – тяжелый крест…”, “Никого не будет в доме…”, “Сосны”, “Иней”, “Июль”, “Снег идет”, “На ранних поездах”, стихотворения из романа “Доктор Живаго”.

Т.Твардовский. Стихотворения, например: “Я знаю никакой моей вины…”, “Вся суть в одном – единственном завете…”, “Памяти матери”, “К обидам”.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: “Завещание”, “Читая стихи”, “О красоте человеческих лиц”, “Гроза идет”.

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

Из зарубежной литературы избранные произведения:

Шекспира “Гамлет”, И.-В. Гете “Фауст”, Э.-Т.-А. Гофмана “Крошка Цахес”, О. Бальзака “Гобсек” или “Отец Горио”, Б. Шоу “Пигмалион”, Г. Уэллса “Война миров”, Э. Хемингуэя “Старик и море”, Э.-М. Ремарка “Три товарища” и др. (обзорное изучение).

**2.2.3 Иностранный язык**

Виды речевой деятельности/Коммуникативныеумения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматика:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Все типы вопросительных предложений.

Побудительные предложения.

Синтаксические конструкции

Правильные и неправильные глаголы.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Тематика:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**2.2.4 Алгебра и начала анализа. Геометрия.**

Действительные числа. Свойства арифметических Вычисления и преобразованиядействий с действительными числами. Сравнение действительных чисел. Корень степени n. Степень с рациональным показателем и  ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения.

Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции.

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная.

Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax+ Ь).

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

 **2.2.5 Информатика**

Информация и информационные процессы Вещество, энергия, информация – основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование – информации.

Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество.

Представление информации. Язык как способ представления информации.

Кодирование. Двоичная форма представления информации.

Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики.

Системы счисления. Двоичная система счисления.

Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики.

Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер.

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формализация.

Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование.

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов.

Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования.

Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования.

Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

**2.2.6 История**

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества.

Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и её хронологические рамки. Расселение

древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища).

Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.

Переход от предыстории к древним цивилизациям. Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство.

Знания о мире и человеке в древних цивилизациях.

Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация.

Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма.

Феодальное землевладение в разных цивилизациях.

Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества.

Социальные движения в Средние века.

Развитие государственности в средние века.

Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств.

Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси.

Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе.

Христианизация Руси.

Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений.

Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время.

Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.

Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология.

Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII – XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время.

Развитие техники. Распространение образования. Человек.

Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени.

Развитие российской культуры в XVII – XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени.

Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира.

Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции.

Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса.

Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции.

Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества.

Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время.

Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

**2.2.7 Обществознание**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа.

Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной,

политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики.

Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.

Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.

Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**2.2.8 Экономика**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие опроизводительности труда.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем.

Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета.Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и«дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. .Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы. Основные цели и задачи управления финансами фирмы. Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.

Уставный капитал и его источники. Основной и оборотный капитал. Внешние источники финансирования фирмы. Внутренние источники финансирования фирмы. Основы бухгалтерского учёта. Финансовые риски.

Правовая и информационная среда бизнеса. Информационная сущность и характеристики бизнеса.Основные финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Организации биржевой торговли. Участники биржевой торговли. Товарная биржа. Фондовая биржа.

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста

**2.2.9 Право**

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы.* *Эффективность права.*

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура.* Правовое поведение.

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Са­мостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Са­мостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной за­щиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды тру­дового стажа.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административ­ного права. Субъекты административного права. Органы испол­нительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное произ­водство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

**2.2.10 География**

Политическое устройство мира.

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.

Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Геополитика и политическая география. Международные организации.

Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов.

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира.

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

География мирового транспорта.

Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**2.2.11 Биология**

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология – наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов – основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка – единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка – единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм.

Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме.

Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений – фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка – единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы – неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь – основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способыразмножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение – основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности.

Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма.

Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции.

Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез.

Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование.

Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы. Надорганизменные системы Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных.

Популяция – структурная единица вида и элементарная  единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора.

Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем.

Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция – основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи – основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена.

Биологическое разнообразие – основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем.

Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма.

Проблема устойчивого развития биосферы.

**2.2.12 Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика.

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика.

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость.

Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии. Квантовая физика Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно – волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.

Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**2.2.13 Химия**

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теории строения. Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I – III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо – металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ.

Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение.

Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты.

Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения.

Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции.

Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные.

Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении

**2.2.14 Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употреблениеалкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и  техногенного характера.

Гражданская оборона – составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы.

Основы обороны государства и ее организации.

Законодательство Российской Федерации в области обороны.

Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**2.2.15 Физическая культура**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию;

физическое совершенство и формирование здорового образа жизни;

физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере “Спорт для всех”), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Психолого­педагогические основы.

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально­ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Медико-биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно – массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Воспитание — это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Воспитание направлено на решение двух принципиальных задач: оно помогает человеку выработать собственный ценностный фундамент личности и учит эффективно решать различные проблемы с опорой на избранные ценности. Воспитание в школе эпохи нанотехнологий — социально-педагогический процесс, направленный на развитие человека в условиях установления новой культуры — культуры нанотехнологического уклада.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательный компонент в деятельности МБОУ ЕСОШ №1 становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т. д.

1) Цели и задачи программы

Создание условий для воспитания, образования и развития человека, способного к эффективной самореализации в эпоху развития нанотехнологий и информационных технологий.

2) Направления и ценностные основы программы

Проектирование воспитательного пространства направлено на создание условий, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы этого идеала, стремясь к его реализации в практической деятельности: в содержании уроков, в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся, в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла. Для решения такой задачи необходима не просто педагогическая, но и гражданская позиция коллектива школы. Нельзя воспитывать качества, которыми ты не обладаешь сам, ценность которых не разделяется во взрослом сообществе. Именно поэтому очень важно проектировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом программы выращивания особой духовной культуры самого образовательного учреждения. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Традиционными источниками нравственности являются:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, городу; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии (учитывая светскийхарактер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

Педагогический коллектив МБОУ ЕСОШ №1 добавил к этому ряду ценности, характеризующие основную динамику времени:

• открытость;

• проактивность;

• мобильность;

• инновационность поведения;

• ценности многообразия;

• построение сетевого взаимодействия.

Программа воспитания и социализации работает по трем основным направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие человека

2. Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни

3. Социализация и профориентация

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

• Образовательная организация в целом, в единстве реализуемых в организации: основного (урочного и внеурочного) образовательного процесса, дополнительного образования и самообразования.

• Педагогические работники, психологи, социальные педагоги, организаторы воспитательной деятельности; классные руководители;

• Общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества, Попечительский совет;

• Структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью, взаимодействующие с образовательной организацией.

3) Основания для разработки программы

• Конституция Российской Федерации; • Всеобщая декларация прав человека;

• Конвенция о правах ребенка;

• Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

• Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

• Воспитательная программа МБОУ ЕСОШ №1

4) Основные принципы реализации Программы

- принцип ***гуманистической направленности воспитания***, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип ***личностной самоценности***, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип ***культуросообразности***, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- принцип ***личностно-значимой деятельности***, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип ***коллективного воспитания***, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип ***концентрации воспитания*** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип ***природосообразности и природоспособности***, который предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- принцип ***целостности***, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип ***вариативности воспитательных систем***, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- принцип ***преемственности в воспитании***, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип ***демократизма***, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип ***толерантности***, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип ***духовной составляющей жизни ребенка***, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- принцип ***эффективности***, который заключается в формировании навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- принцип ***социальности*** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

5) Этапы реализации программы:

***1 этап - подготовительный.***

*Аналитико - диагностическая деятельность.* Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

***2 этап - практический***

*Апробация и использование* в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности обучающихся в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Моделирование построение воспитательной системы классов.

***3 этап - обобщающий***

*Обработка и интерпретация данных за 2 года*. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

Исходя из сформулированных идей и принципов,

6) Цель программы — воспитание личности:

* творческой, стремящейся к преобразующей деятельности, способной строить жизнь, достойную человека;
* духовной, стремящейся к познанию, поиска смысла жизни;
* гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию, способной к состраданию и оказанию помощи;
* любящей свою малую и большую Родину.

Вышеуказанная цель требует решение ряда задач.

7) Задачи программы:

* включить обучающихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
* воспитать любовь к родному дому, школе, отчему краю к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
* сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
* сформировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* сформировать самосознание, становление активной жизненной позиции , потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способность успешно адаптироваться в окружающем мире.

8) Ожидаемые результаты реализации программы**.**

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Итак, выпускник школы должен обладать такими качествами:

* патриотизм, гражданственность;
* нравственность, духовность;
* креативность, творчество;
* здоровый образ жизни;
* интеллектуальное развитие;
* саморазвитие.

9) Содержание воспитательной работы:

* организация интересной, содержательной урочной и внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, культурного развития личности;
* организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективной творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одарёнными детьми;
* приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

10) Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом,

осуществляется через:

* Педагогический совет;
* МО классных руководителей, методический совет;
* Ученическое самоуправление;
* Совет школы;
* Комиссию «За безопасность дорожного движения»;
* Педагогические всеобучи;
* Творческие и проектные группы;

11) Основные направления организации воспитания и социализации

обучающихся МБОУ Егорлыкской СОШ №1

***1). Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

* внеклассные мероприятия
* система тематических классных часов
* проведение мероприятий, посвящённых юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, Ростовской области, Егорлыкского района
* экскурсии по местам боевой славы и в школьный музей
* встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»
* торжественные построения у памятных мест, вахты памяти
* шефство над памятниками
* вечер встречи выпускников
* день памяти жертв политических репрессий

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

* исследовательская и собирательная деятельность, направленная на пополнение фондов школьного краеведческого музея
* участие в научно-исследовательской конференции Донской академии наук юных исследователей (ДАНЮИ) им. Ю. А. Жданова
* участие во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество»
* участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

* районная олимпиада по краеведению

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

* торжественные построения у памятных мест, вахты памяти
* учебно-полевые сборы юношей 10-х классов
* смотр «Строя и песни»

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

* «Парад поколений»
* Уроки мужества
* выпуски тематических номеров школьной газеты
* тематические страницы школьного сайта
* участие в межрегиональном форуме старшеклассников «Шаг в будущее»

***2). Нравственное и духовное воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

* деятельность школьного краеведческого музея

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

* мероприятия, организованные Домом Культуры, районной библиотекой и другими организациями образования, культуры, здравоохранения.
* дни православия в рамках проведения межрегионального форума старшеклассников «Шаг в будущее»

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

* фестиваль «Народов Дона дружная семья» в рамках проведения межрегионального форума старшеклассников «Шаг в будущее»
* - мероприятия, направленные на укрепление и поддержание школьных традиций:
* Посвящение первоклассников в пешеходы
* Открытие ежегодной школьной спартакиады
* Вечер встречи выпускников

***3). Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

* профориентационные декады
* занятость в каникулярное время

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

* деятельность школьных творческих объединений (студии, секции, кружки)
* деятельность школьного пресс-центра
* участие в конкурсах по изготовлению кормушек и скворечников для птиц «Тепло твоих рук»
* благоустройство школьной территории в рамках конкурса «Уголок малой Родины»

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

* школьные конкурсы по информационным технологиям «Лучшее электронное Портфолио классного коллектива», «Лучшее электронное приложение к уроку».
* участие в районном фестивале юных математиков
* литературные салоны, посвящённые памятным датам
* межрегиональный форум старшеклассников «Шаг в будущее»
* экскурсии-занятия в районной библиотеке «Литературная гостиная» и т.д.

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

* дни открытых дверей в ВУЗах
* приглашение представителей ВУЗов на классные часы, всеобучи

***4). Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся МБОУ ЕСОШ №1 представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

* деятельность детско-взрослых творческих объединений в рамках реализации программы «Одаренные дети»
* деятельность школьных творческих объединений (студии, секции, кружки)
* деятельность школьного пресс-центра

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

***5). Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

* деятельность спортивных секций
* участие в спортивных соревнованиях

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

* обновление материально-технической базы спортивного зала, спортивной площадки

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в школе научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

***6). Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- формирование у обучающихся МБОУ ЕСОШ №1 представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога); уроки по формированию медиа-компетентности (уроки интернет-безопасности)

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

***7). Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

***8). Правовое воспитание и культура безопасности:***

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (в рамках деятельности клуба юных инспекторов дорожного движения «Сигнал», юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- участие во всероссийских (единых) мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

***9). Воспитание семейных ценностей:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

***10). Формирование коммуникативной культуры:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

***11). Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**12. Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**13. Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

**3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.1 Учебный план среднего общего образования МБОУ ЕСОШ №1**

**(10-11 классы)**

**Пояснительная записка**

к учебному плану на 2016 – 2017 учебный год (среднее общее образование)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1 на 2016-2017 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

 Региональные приказы:

-приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций,

реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»

Муниципальные приказы:

- приказ отдела образования Администрации Егорлыкского района от 22.04.2016 года № 238 «О реализации регионального примерного учебного для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Егорлыкского района на 2016-2017 учебный год»

 -Устав МБОУ ЕСОШ №1.

Учебный план МБОУ ЕСОШ №1 фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В первую смену организовано обучение для 10 и 11 классов.

Режим работы в 10-11 классах - по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 11-х классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока для 10-11 классов - 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

МБОУ ЕСОШ №1 самостоятельно разработала и утвердила программно-методическое обеспечение к учебному плану, которое включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана МБОУ ЕСОШ №1 использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

МБОУ ЕСОШ №1вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

 **Уровень среднего общего образования**

Принципы построения примерного недельного учебного плана МБОУ ЕСОШ №1 для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы могут быть представлены в учебном плане и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах в объёме 3 часов в неделю:

* 10а английский/немецкий ; 10б английский/ немецкий ; 10в английский/ французский;
* 11а английский/немецкий/французский; 11б английский/немецкий; 11в английский/немецкий/французский.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Школа выбрала вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») и распределила количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень, 6 часов - профильный уровень) в зависимости от профиля (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час; профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

По решению школы обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю) в 10-11-х классах.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) изучается в 10-11-х классах, в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне в 10—11-х классах.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается***,*** так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне (все - 10ав, 11абв классах); один учебный предмет «Физика» изучается на профильном (в 10б классе), а два - на базовом уровне («Химия», «Биология»).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета в 10б, 11в классах на базовом уровне. В 10ав, 11аб - на профильном уровне «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (2 часа) или «Право» (2 часа).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный (либо профильный) уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые (либо профильные) учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Школа сконструировала профиль из различных учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой. Название сконструированных профилей соответствует наполняемости содержания учебных предметов.

В случае если предметы федерального компонента базисного учебного плана изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Для составления учебного плана образовательного учреждения, класса, группы, обучающегося при профильном обучении школа:

- включила в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

- включила в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные;

- включила другие учебные предметы на базовом уровне по выбору из вариативной части федерального компонента;

- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не превышает 31 час в неделю;

- составление учебного плана завершилось формированием компонента образовательного учреждения, объем которого составил не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе.

При этом количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не равняется количеству часов профильного учебного предмета и не превышает часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

 Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания, так в учебном плане выделен дополнительный 1 час на учебный предмет «Русский язык» (10аб, 11ав классы) и «Геометрия» (10в, 11а классы) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данным предметам.

Учебный план МБОУ ЕСОШ №1 профильного обучения сформирован для старшей ступени на основе социального запроса обучающихся и их родителей:

10а, 11б классы - социально-экономический профиль;

10б, 11в классы - физико-математический профиль;

10в, 11а классы - социально-правой профиль.

 В данный учебный план включены базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в профильных классах МБОУ ЕСОШ №1 являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

 В учебный план включены учебные предметы на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле:

-социально-правовой (10в, 11а класс): обществознание, право, русский язык;

-физико-математический (10б и 11в класс): математика (алгебра и начала анализа и геометрия) и физика;

-социально-экономический (10а, 11б класс): математика, обществознание и экономика.

 В учебный план 10в и 11а классов - (социально-правовой профиль) включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента): «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология» и «Экономика».

 В учебный план 10а и 11б классов - (социально-экономический профиль) включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента): «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ».

 В учебный план 10б и 11в классов - (физико-математический профиль) включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента): «География», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ».

Часы, являющиеся компонентом образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

10в,11а классы - (социально-правовой и химико-биологический профиль) - «Геометрия»;

10а, 11б классы - (социально-экономический профиль) - «Русский язык»;

10б,11в классы - (физико-математический профиль) - «Русский язык»;

**Элективные курсы**

С введением профильного обучения в 10а,10б,10в,11а,11б,11в классах введены элективные курсы. При этом обучающийся выбирает не менее двух элективных курсов. Для введения элективных курсов использовалось Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют в МБОУ ЕСОШ №1 три основные функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена: «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 11б, 11в, 10а, 10б; «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в классы.

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности: «Основы бизнеса и предпринимательства» -11а класс, «Решение задач по органической химии»-10в класс.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому необходимо внимательно изучить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании профильных классов, особенно технологической направленности.

**Учебный план (недельный)**  **для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **10а класс –** **Социально**-**экономический профиль** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | - |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3  |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **10а класс** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Алгебра | - | 4 |
| Геометрия | - | 2 |
| Обществознание | - | 3 |
| Экономика | - | 2 |
|  | Право | - | - |
|  | География | 2 | - |
|  | Физика | 2 | - |
|  | Химия | 1 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | **ВСЕГО:** | **31**  |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **10а** |
|  | Русский язык | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1.«Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | 2. «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 1 |
|  |  |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34**  |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе |  34  |

**Учебный план (недельный) для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **10б класс –** **Физико-математический профиль** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **10б класс** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Алгебра | - | 4 |
| Геометрия | - | 2 |
|  | Физика | - | 5 |
|  | География | 1 | - |
|  | Химия | 2 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | **ВСЕГО:** | **31** |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **10б**  |
|  | Русский язык | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1.«Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | 2. «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 1 |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34**  |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе |  34  |

**Учебный план (недельный) для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **10в класс - Социально -** **правовой профиль** |
| Русский язык | - |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | - |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **10в класс** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Русский язык | - | 3 |
| Обществознание  | - | 3 |
| Право | - | 2 |
|  | Экономика | 1 | - |
|  | География | 1 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Физика | 2 | - |
|  | Химия | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | **31** |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **10в** |
|  | Геометрия | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1.«Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | 2. «Решение задач по органической химии» | 1 |
|  |  |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34** |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 |

**Учебный план (недельный) для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **11а класс - социально-правовой профиль** |
| Русский язык | - |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | - |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура |  3  |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **11а класс****(социально-правовой профиль)** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Русский язык | - | 3 |
| Обществознание  | - | 3 |
|  | Право | - | 2 |
|  | География | 1 | - |
|  | Физика | 2 | - |
|  | Химия | 2 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | **ВСЕГО:** | **31**  |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **11а** |
|  | Геометрия | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1«Основы бизнеса и предпринимательства» | 1 |
|  | 2. «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34**  |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе |  **34** |

**Учебный план (недельный)**  **для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**в рамках реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **11б класс –** **Социально**-**экономический профиль** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | - |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3  |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **11б класс** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Алгебра | - | 4 |
| Геометрия | - | 2 |
| Обществознание | - | 3 |
| Экономика | - | 2 |
|  | Право | - | - |
|  | География | 2 | - |
|  | Физика | 2 | - |
|  | Химия | 1 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | **ВСЕГО:** | **31**  |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **11б** |
|  | Русский язык | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1.«Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | 2. «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 1 |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34**  |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе |  34  |

**Учебный план (недельный) для МБОУ ЕСОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год в рамках**

**реализации БУП – 2004**

**для среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | Базовый уровень |
|  |  | **11в класс – физико-математический профиль** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | - |
| Геометрия | - |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 |
| Естествознание | - |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов  |
|  | **11в класс** |
|  |  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Физика | - | 5 |
| Алгебра | - | 4 |
| Геометрия | - | 2 |
| Обществознание (\*) | - | - |
|  | География | 1 | - |
|  | Химия | 2 | - |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | **31**  |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  |  | **11в** |
|  | Русский язык | 1 |
|  | **Элективные курсы** | **2** |
|  | 1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» | 1 |
|  | 2. «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
|  | ВСЕГО: | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | **34** |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе |  34 |

**3.1.1 Календарный учебный график**

**МБОУ Егорлыкской СОШ №1 на 2016-2017 учебный год**

**Начало учебного года: 1 сентября 2016 г.**

**Окончание учебного года: 31 мая 2017 г.**

**1 четверть:** **1 сентября - 31 октября (8 недель+ 3 дня).**

Осенние каникулы: 1 ноября - 8 ноября (8 дней)

**2 четверть:** **9 ноября - 28 декабря (7 недель+1 день).**

Зимние каникулы: 29 декабря - 10 января (13 дней)

**3 четверть: 11 января - 19 марта (9 недель+3 дня).**

Дополнительные каникулы в 1-х классах: 6-13 февраля (7 дней).

Весенние каникулы: 20 марта - 28 марта (9 дней).

**4 четверть:** **29 марта - 31 мая для 7-8,10 классов (БУП-2004) (9 недель+1 день)**

**29 марта - 25 мая для 1-6 (ФГОС НОО и ООО), 9, 11 классов (8 недель+2 дня)**

Последний звонок для выпускников 9,11 классов - 25 мая.

Летние каникулы - июнь, июль, август.

**1.Продолжительность учебной недели:**

 В режиме 5-дневной недели обучаются 10-11 классы.

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

10-е классы – 3

11-е классы – 3

Всего:  6

 **3. Количество классов – комплектов с профильным изучением предметов (всего - 6):**

* 10а – социально-экономический профиль
* 10б – физико-математический профиль
* 10в – социально-правовой профиль
* 11а – социально-правовой профиль
* 11б - социально-экономический профиль
* 11в - физико-математический профиль

 **4. Регламентирование образовательного процесса на день:**

 **- сменность:**   2  **- продолжительность уроков:** 40 мин.

  **5. Промежуточная аттестация** в 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Егорлыкской СОШ № 1

 **9.Государственная итоговая аттестация** в 11 классах проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА в форме ЕГЭ

**3.2 Условия реализации основной образовательной программы**

**3.2.1 Система условий реализации основной образовательной программы, в т.ч. кадровые условия**

**Информационная справка**

Полное наименование в соответствии с Уставом:

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1 Егорлыкского района Ростовской области |

Место нахождения: 347660, Ростовская область, Егорлыкский район, ст.Егорлыкская, ул.Орджоникидзе, 51

Место осуществления образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| 347660, Ростовская область, Егорлыкский район, ст.Егорлыкская, ул.Орджоникидзе, 51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теле-фон | Телефон 8-86370-21-1-39  |  Факс | 8-86370-21-1-39 | e-mail | shkola1\_53@mail.ru |
| Сайт | http://egsosh1.ru |  |  |

Учредители:

|  |
| --- |
| Администрация Егорлыкского района Ростовской области  |

Директор:

|  |
| --- |
| Гамова Елена Николаевна |

Заместители директора

|  |
| --- |
| Телегина Надежда Ивановна - заместитель директора по УВР |
| Терещенко Оксана Юрьевна - заместитель директора по УВР |
| Грицинина Светлана Павловна – заместитель директора по УВР |
| Хрущ Наталья Петровна – заместитель директора по ВР |
| Варибрус Владимир Викторович - заместитель директора по АХЧ |

 Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (углубленной, профильной) подготовкой  | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 4 |  | 90 |  |
| 2 | 4 |  | 91 |  |
| 3 | 4 |  | 93 |  |
| 4 | 3 |  | 84 |  |
| **Всего** | **15** |  | **358** |  |
| 5 | 4 |  | 92 |  |
| 6 | 4 |  | 91 |  |
| 7 | 5 |  | 109 |  |
| 8 | 5 |  | 112 |  |
| 9 | 4 |  | 86 |  |
| **Всего**  | **22** |  | **490** |  |
| 10 | 3 | 3 | 51 | 51 |
| 11 | 3 | 3 | 54 | 54 |
| **Всего**  | **6** | **6** | **105** | **105** |
| **ИТОГО** | **43** | **6** | **953** | **105** |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Устав общеобразовательной организации:

 дата регистрации: 11 декабря 2014 года;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 2009 от 01.02.2012г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Основное общее образование | серия 61П01 № 0003430 | 01.02.2012г. |

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3000

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|  | серия 61А01 № 0001107 | 28.01.2016 г.  | до 28.01.2028г. |

Учебная нагрузка (недельная):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

МБОУ ЕСОШ №1 - это современное образовательное учреждение, которое предоставляет качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

**Отличительными чертами школы являются**:

- ориентация на развитие индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности;

- ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе

Обучающиеся школы показывают хороший уровень образовательной подготовки и качество знаний. Подтверждением тому служат результаты ОГЭ и ЕГЭ, дальнейшее обучение выпускников в престижных вузах; результативность участия учащихся школы в муниципальных и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, конкурсах творческих работ, научно-практических конференциях, соревнованиях; высокий уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива; материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие и показывают достойные результаты в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и областного уровней.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

 В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается результатами образовательной деятельности школы и государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Большая часть учителей коллектива имеет высшее профессиональное образование - 93%, среднее специальное образование – 7%.

Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности, в том числе через самообразование. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Учителя активно совершенствуют педагогическое мастерство в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

***Категорийность педагогических работников***

Высшая категория – 39 чел. (59%).

Первая категория – 16 чел. (25%).

Соответствие занимаемой должности – 9 чел. (14%)

Молодой специалист - 2 чел. (3%)

***Награды и звания педагогических работников***

«Заслуженный учитель» - 3 человека

«Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек

Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ – 19 человек

Победителями ПНПО на федеральном уровне – 2 человека

***Востребованность кадрового потенциала школы в педагогическом сообществе***

1. Члены жюри Всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном этапе).

2. Члены региональной комиссии по аттестации педагогических работников.

3. Эксперты по проверке ГИА-9.

4. Руководители ППЭ при проведении ГИА-9 (муниципальный уровень).

Образовательный процесс на уровне основного общего образования на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

В школе постоянно ведётся работа по развитию учительского потенциала, которая включает:

* обеспечение возможности вариативности повышения квалификации. До учителей своевременно доводится информация о региональных лицензированных курсах, которая содержится в Персонифицированной базе данных по повышению квалификации.
* педагоги школы повышают квалификацию на региональных курсах повышения квалификации, на курсах профессиональной переподготовки.
* организацию консультаций по использованию мультимедийного оборудования. Учителя часто используют видео- и медиа- материалы и компьютерную технику в учебно-воспитательном процессе (уроки, классные часы, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.).
* проведение психологического лектория для учителей и для классных руководителей.
* диссеминацию опыта. Учителя школы делятся опытом и обогащают свой опыт, дают мастер-классы, принимают активное участие в районных и областных семинарах, конкурсах и конференциях .

На развитие учительского потенциала школы направлена работа методической службы, которая включает следующие аспекты:

* просветительская работа о состоянии современной педагогической науки и перспективах её развития,
* внедрение новых педагогических технологий;
* диссеминация опыта;
* наставничество;
* проведение открытых уроков;
* взаимопосещение уроков;
* организация научных обществ учащихся и др.

**3.2.2  Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов МБОУ Егорлыкской СОШ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **I. Личностные качества** |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся. | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | — умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся. | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;— умение построить индивидуализированную образовательную программу;— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога). | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | — Убеждённость, что истина может быть не одна;— интерес к мнениям и позициям других;— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
| 1.4 | Общая культура. | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;— знание материальных и духовных интересов молодёжи;— возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями. |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость. | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций. |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе. | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;— позитивное настроение;— желание работать;— высокая профессиональная самооценка. |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;— осознание нетождественности темы урока и цели урока;— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | — Знание возрастных особенностей обучающихся;— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| **III. Мотивация учебной деятельности** |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности. | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | — Знание возможностей конкретных учеников;— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании. | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | — Знание многообразия педагогических оценок;— знакомство с литературой по данному вопросу;— владение различными методами оценивания и их применение. |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую. | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;— ориентация в культуре;— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| **IV. Информационная компетентность** |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания. | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;— владение методами решения различных задач;— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания. | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | — Знание нормативных методов и методик;— демонстрация личностно ориентированных методов образования;— наличие своих находок и методов, авторской школы;— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий. |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов). | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;— владение методами социометрии;— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации. | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | — Профессиональная любознательность;— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;— использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;— наличие персонально разработанных образовательных программ:характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;— обоснованность используемых образовательных программ;— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;— участие работодателей в разработке образовательной программы;— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях. | Педагогу приходится постоянно принимать решения:— как установить дисциплину;— как мотивировать академическую активность;— как вызвать интерес у конкретного ученика;— как обеспечить понимание и т. д.Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;— знание критериев достижения цели;— знание нетипичных конфликтных ситуаций;— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;— развитость педагогического мышления. |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений. | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | — Знание обучающихся;— компетентность в целеполагании;— предметная компетентность;— методическая компетентность;— готовность к сотрудничеству. |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала. | — Знание того, что знают и понимают ученики;— свободное владение изучаемым материалом;— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;— демонстрация практического применения изучаемого материала;— опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании. | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | — Знание функций педагогической оценки;— знание видов педагогической оценки;— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;— владение методами педагогического оценивания;— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося. | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации. | — Свободное владение учебным материалом;— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;— умение выявить уровень развития обучающихся;— владение методами объективного контроля и оценивания;— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи). |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса. | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;— умение обосновать выбранные методы и средства обучения. |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности. | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций. | — Знание системы интеллектуальных операций;— владение интеллектуальными операциями. |

**3.2.3  Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего о общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Развитие экологической культуры

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Мониторинг возможностей и способностей учащихся

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- Выявление и поддержка одарѐнных детей

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

 Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

 Региональный расчѐтный подушевой норматив — это минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчѐте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы за счѐт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчѐтный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников школы с учѐтом районных коэффициентов к заработной плате,

а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

 В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

 Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трѐх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образова-тельное учреждение);

• образовательного учреждения.

 Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включѐнным в величинурегионального расчѐтного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью лицея);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и школа.

 В связи с требованиями Стандарта при расчѐте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда щколы осуществляется в пределах объѐма средств школы на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

 В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

• фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части.

Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%.

Значение стимулирущей доли определяется школой самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• рекомендуемое оптимальное значение объѐма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объѐма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющегоучебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведѐнных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др

1 . Школа самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и

учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа

1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

**3.2.4 Материально-технические условия реализации**

**основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ ЕСОШ №1 в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФК ГОС в школе имеются:

• учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, мастерские;

• кабинет информатики;

• кабинет музыки;

• лингафонный кабинет;

• библиотека, оборудованная книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

 • спортивный зал, спортивная площадка;

• столовая, включающая в себя помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• лекционный зал;

• административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

•  санузлы.

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведетсяподготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной школы (6-9 кл.) включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

В школе регулярно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара, при обнаружении подозрительного предмета, итоговая объектовая тренировка «Действия руководящего, постоянного состава и обучающихся в случае возникновения пожара». Во всех классах реализуется 10-часовая программа по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Школа принимает активное участие в районном месячнике пожарной безопасности: проводится общешкольный урок безопасности, организовывается просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде, проводится школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике и различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

**Сведения о материально-технической базе**

**МБОУ Егорлыкской СОШ №1 на 2016 – 2017 учебный год**

| Наименование |  |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений (ед) | 2 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 4029 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)  | 33 |
| Их площадь (м2) | 1393 |
| Число мастерских  | 1 |
| в них мест (мест) | 30 |
| Число тракторов для учебных целей  | 0 |
|  Физкультурный зал  | 1 |
| Актовый (лекционный) зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 150 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 878 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 91 |
| Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) | 23718 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 12087 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения:требует ли капитального ремонта (да, нет) | Нет |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | Нет |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие:водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед) | 3 |
| в них пассажирских мест (мест) | 78 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 24 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 183 |
| из них:приобретенных за последний год | 0 |
| используются в учебных целях | 180 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 66 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 90 |
| из них :используются в учебных целях | 90 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет:модем (да, нет) | Да |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 66 |
| из них :используются в учебных целях | 63 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | Нет |
| Число огнетушителей (ед) | 35 |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |

**3.2.5  Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

 В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ Егорлыкской СОШ №1 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда школы;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:**

компьютеры; ноутбуки; мультимедийные проекторы и экраны; интерактивные доски; сканеры; принтеры; фотопринтер; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; вебкамеры; телевизоры; сетевое оборудование; лингафонный кабинет.

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе**

**МБОУ ЕСОШ №1 в 2016-2017 учебном году**

**10 класс (общие учебники)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **№ в ФПУ** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Издательство** |
| 1 | 1.3.1.1.4.1 | Русский язык и литература. Русский язык | И.В. Гусарова | Вентана-Граф. 2015 |
| 2 | 1.3.1.1.4.3 | Русский язык и литература. Литература  | Б. А. Ланин, Л.Ю.Устинова | Вентана-Граф. 2014 |
| 3 | 1.3.2.1.5.1 | Немецкий язык  | И.Н. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение. 2011 |
| 4 | 1.3.2.1.3.1 | Английский язык | М.В. Вербицкая, С. Маккинли | Вентана-Граф. 2015 |
| 5 | 1.3.2.1.7.1 | Французский язык. 10-11 класс | Е.Я. Григорьева | Просвещение. 2014 |
| 6 | 1.3.4.1.1.2 | Алгебра и начала анализа  | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва | Просвещение. 2015 |
| 7 | 1.3.4.1.2.1 | Геометрия. 10 -11 класс  | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов | Просвещение. 2015 |
| 8 | 1.3.4.3.2.1 | Информатика. Базовый уровень | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер | БИНОМ. 2015 |
| 9 | 1.2.2.1.7.5 | История России. В 3 ч | М.М. Горинов, А.А. Данилов | Просвещение. 2015 |
| 10 | 1.3.3.1.2.1 | Всеобщая история | О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов | Дрофа. 2016 |
| 11 | 1.3.5.5.4.1 | Биология. Общая биология. 10-11 класс | А.А. Каменский, В.В. Пасечник  | Дрофа. 2016 |
| 12 | 1.3.5.3.1.1 | Химия. Базовый уровень  | О.С. Габриелян | Дрофа. 2016 |
| 13 | 1.3.3.4.5.1 | География. 10-11 класс | В.П. Максаковский | Просвещение. 2014 - 2015 |
| 14 | 1.3.6.1.2.1 | Физическая культура. 10-11 класс | В.И. Лях | Просвещение. 2011  |
| 15 | 1.3.6.3.3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | В. Н. Латчук, В.В. Марков | Дрофа. 2016 |
| **10 «а» (Социально-экономический профиль)**  |
| 1 | 2408(2013 г) | Обществознание. Углублённый уровень | Л.Н. Боголюбов | Просвещение. 2012,2013 |
| 2 | 1.3.3.6.6.1 | Экономика | Р.И.Хасбулатов | Дрофа. 2015 |
| 3 | 1.3.5.1.4.1 | Физика | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев | Просвещение. 2015 |
|  |
| **10 «б» (Физико-математический профиль)** |
| 1 | 1.3.5.2.2.1 | Физика. Углублённый уровень | В.А. Касьянов | Дрофа. 2011 |
| 2 | 1.3.3.3.1.1 | Обществознание. Базовый уровень | Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов | Просвещение. 2014 |

**10 «в» (Социально-правовой профиль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2408(2013 г) | Обществознание. Углублённый уровень | Л.Н. Боголюбов | Просвещение. 2012,2013 |
| 2 | 1.3.3.8.1.1 | Право. 10-11 класс | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина | Дрофа. 2015 |
| 3 | 1.3.5.1.4.1 | Физика | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев | Просвещение. 2015 |

**11 класс (общие учебники)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **№ в ФПУ** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Издательство** |
| 1 | 1.3.1.1.4.2 | Русский язык и литература. Русский язык | И.В. Гусарова | Вентана-Граф. 2016 |
| 2 | 1.3.1.1.4.4 | Русский язык и литература. Литература  | Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова | Вентана-Граф. 2015 |
| 3 | 1.3.2.1.3.2 | Английский язык | М.В. Вербицкая, С. Маккинли | Вентана-Граф. 2016 |
| 4 | 1.3.2.1.5.2 | Немецкий язык  | И.Н. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение. 2012 |
| 5 | 1.3.2.1.7.1 | Французский язык. 10-11 класс | Е.Я. Григорьева | Просвещение. 2011, 2014 |
| 6 | 1.3.4.1.2.1 | Геометрия. 10-11 класс  | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов | Просвещение. 2015 |
| 7 | 1.3.4.3.2.2 | Информатика. Базовый уровень | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер | БИНОМ. 2016 |
| 8 | 1.3.3.1.1.3 | История. История России  | А.Н. Левандовский, Ю.А. Щетинов  | Просвещение. 2009 |
| 9 | 1.3.3.2.1.2 | Всеобщая история  | Н.В. Загладин | Русское слово. 2009 |
| 10 | 1.3.5.5.4.1 | Биология. Общая биология. 10-11 класс | А.А. Каменский, В.В. Пасечник  | Дрофа. 2015 |
| 11 | 1.3.5.3.1.2 | Химия. Базовый уровень | О.С. Габриелян | Дрофа. 2011 |
| 12 | 1.3.3.4.5.1 | География. 10-11 класс | В.П. Максаковский | Просвещение. 2014 |
| 13 | 1.3.6.1.2.1 | Физическая культура. 10-11 класс  | В.И. Лях | Просвещение. 2011 |
| 14 | 1.3.6.3.4.2 | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов | Просвещение.2009 |
| **11 «а» (Социально-правовой профиль)**  |
| 1 | 1.3.4.1.1.3 | Алгебра и начала анализа  | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва | Просвещение. 2015 |
| 2 | 2408(2013 г) | Обществознание. (углублённый уровень) | Л.Н.Боголюбов | Просвещение. 2012,2013 |
| 3 | 1.3.3.8.1.1 | Право. 10-11 класс | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина | Дрофа. 2015 |
| 5 | 1.3.5.1.4.2 | Физика  | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев | Просвещение.2016 |
|  |
| **11 «б» (Социально - экономический профиль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.3.4.1.1.3 | Алгебра и начала анализа  | Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва | Просвещение. 2015 |
| 2 | 2408(2013 г) | Обществознание. (углублённый уровень) | Л.Н.Боголюбов | Просвещение. 2012,2013 |
| 4 | 1.3.3.6.6.2 | Экономика | Р.И.Хасбулатов  | Дрофа. 2015 |
| 5 | 1.3.5.1.4.2 | Физика  | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев | Просвещение. 2016 |

**11 «в» (Физико-математический профиль)** |
| 1 | 2336(2013 г) | Алгебра и начала анализа. В 2 ч. (углублённый уровень) | А.Г. Мордкович | Мнемозина. 2012 |
| 2 | 1.3.5.2.2.2 | Физика. (углублённый уровень) | В.А. Касьянов | Дрофа. 2012 |
| 3 | 1.3.3.3.1.2 | Обществознание. (базовый уровень) | Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов  | Просвещение. 2015 |

**3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров при реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ ЕСОШ №1 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

* соответствуют требованиям ФК ГОС;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ ЕСОШ №1;
* учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФК ГОС раздел основной образовательной программы МБОУ ЕСОШ №1, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ Егорлыкской СОШ №1 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы среднего общего образования**

**Целевое назначение**:

* создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

На этапе освоения среднего общего образования используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

* текущая успеваемость;
* аттестация по четвертям, по итогам года;
* государственная итоговая аттестация;
* участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* разработка и презентация учебно-исследовательских проектов на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.

Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года – возможна презентация «Портфолио».

**На этапе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования планируются следующие результаты:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям стандарта;
* преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного образования всем обучающимся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы;
* формирование образовательного базиса, сочетающего предметные знания и культурный уровень развития личности, создание условий для самореализации;
* взаимодействие школы с социально-педагогическими партнёрами;
* выявление способностей и поддержка одарённых обучающихся через систему кружков, секций, участие в конкурсах и олимпиадах, систему дополнительного образования;
* организация проектной деятельности обучающихся;
* участие родителей в проектировании социально-образовательной среды школы через государственно-общественное управление;
* сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования нацелено на переход от знаниевого подхода в образовании к компетентностному подходу, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению обучающимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным

**Критерии освоения основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

* освоение обучающимися ФК ГОС среднего общего образования;
* сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
* следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях.

**Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся**

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО в МБОУ Егорлыкской СОШ №1 определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки достижений обучающихся в МБОУ Егорлыкской СОШ №1 установлены следующие четыре уровня.

Базовый уровень достижений ‒ уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить следующий уровень:

• низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Может отмечаться наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* вводной диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Внутришкольная система оценивания достижений обучающихся**

**в МБОУ Егорлыкской СОШ №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вводнаядиагностика | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация (по четвертям) | Итоговая(за год)аттестация |
| 10-11 классы | Контрольные административные работы по русскому языку, математике за предыдущий класс |  - по русскому языку, литературе: диктанты, тематические тестирования, изложения (с элементами сочинения), сочинения на заданную тему, комплексный анализ текста, анализ стихотворения, эпизода, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по иностранному языку: диктанты, тестовые задания на проверку овладения видами речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика), контроль устной речи), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по предметам естественно-научного цикла: математические, физические, химические диктанты, математические модели, тематические срезы, лабораторные и практические работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, домашние практические работы, доклады на заданные темы, оформленные результаты проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по истории, обществознанию: доклады-презентации, устные ответы, творческие работы;- по физкультуре: самостоятельно составленный режим дна, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.+ уровень освоения профильных предметов | Административные контрольные работы (диктанты, сочинения, тесты и т.п.) | Итоговые административные контрольные работы по предметам (диктанты, сочинения, тесты и т.п.) |
|  |  |  | 11 класс в форме ЕГЭ. |

Результаты вводной диагностики, тестовых диагностических, самостоятельных и других работ фиксируются учителем-предметником и учитываются при выставлении оценок промежуточной и итоговой аттестации.

По результатам проведения достижений составляются справки, обсуждаются результаты проведенных контрольных, творческих и иных работ, проводится анализ положительных и отрицательных результатов, разрабатываются мероприятия по коррекции учебно-методической деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определённых учебным планом и подтверждает освоение образовательной программы.

Цель промежуточной аттестации:

* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме итоговых аттестационных контрольных или тестовых работ; в устной или письменной форме.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся результаты по учебным предметам.

Итоговая оценка ученика 10-11 класса формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах (по полугодиям);

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования по программам профессиональной подготовки. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Аттестат о среднем общем образовании выдаётся обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и подтверждает получение среднего общего образования

1. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
4. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-4)